

Консультация для родителей на тему «Значение наблюдения». **(младший возраст)**

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка младшего возраста является высокая эмоциональность, большой интерес к окружающему миру, большая потребность в познании. Как будет развиваться ребенок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми; во многом зависит от того, придется ли взрослым развивать, и продолжать то, что уже воспитано у ребенка, или возникнет необходимость довоспитывать. Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, деятелен.

Значительно облегчают ориентировку имеющуюся у малыша элементарные знания, поэтому он обращается к своему, пока еще небольшому опыту. Способность оценивать происходящее на основе личного опыта, влияет на формирование элементов анализа и синтеза в познании наблюдаемых явлений. Основополагающую роль в познании окружающей среды играют непосредственные действия, связанные с обследованием, рассматриванием нового предмета. Характерно, что изначально действия осторожные, ребенок не знает свойств всех незнакомых предметов. Если опытно – экспериментальная работа прошла успешно и у ребенка возникает положительная реакция, он переходит к более активным действиям познавательного характера.

Постепенно в исследовательском поведении ребенка начинает появляться целенаправленность, избирательность реагирования на предмет или явление, что говорит о способности к освоению мира. Так при ознакомлении с окружающим особый акцент делается на формирование первых представлений о ближайшем окружении ребенка: о человеке, его внешних особенностях и эмоциональных состояниях, заметь человек (обрадовался, рассердился, устал, отдохнул...), о деятельности близких ребенку людей («бабушка вяжет носки», «мама варит суп», «дедушка читает газету»), о труде людей (водитель, врач, дворник, продавец), о предметах и действиях с ними их назначении (предметы домашнего обихода, орудия труда, интерактивных игрушек), о живой и неживой природе (деревьях, траве..., животных, особенностях времен года, некоторых природных явлениях – идет снег, дождь, бегут ручьи, капель...). Ознакомление с окружающим осуществляется только в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования.

